

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.06.  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Психология личности

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

37.04.01 Психология

направленность (профиль) / специализации

Психология здоровья

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр/ курс	2	Итого
Форма контроля	Экзамен	
<b>Вид занятий</b>		
Лекции	64	64
Лабораторные	—	—
Практические	—	—
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	64,35	64,35
Самостоятельная работа	44	44
Контроль	35,65	35,65
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD  
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна  
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составила

доцент, канд. пед. наук Чекина Л.Ф.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☒

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология направленность (профиль) «Психология здоровья»

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2029 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение студентами основных компонентов психологической структуры личности и ключевых понятий психологии личности, а также знакомство с теориями и ключевыми проблемами психологии личности, с прослеживанием связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Клиническая (медицинская) психология», «Психология здоровья», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Психосоматика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология конфликта», «Психология стресса», «Психологическое консультирование».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, профессиональный кодекс психолога.	Знать: – определения понятия личности в контексте исторического и современного этапа развития общества; – факторы развития личности; – подструктуры личности. Уметь: – анализировать и реферировать научную литературу по психологии личности. Владеть: – навыками анализа потребностей потенциальной аудитории в психологических знаниях в сфере психологии личности.
	ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Знать: - основные концептуальные подходы к личности в классической и современной психологии; - закономерности личностного развития, которые могут быть использованы в сфере образования.

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в особенностях становления личности в контексте филогенеза для повышения уровня психологической культуры общества в ходе выполнения научного исследования;</li> <li>- выделять условия и факторы развития и становления личности для повышения уровня психологической культуры общества в ходе выполнения научного исследования.</li> </ul> <p>Владеть: навыками обобщения и интерпретации психодиагностических данных об особенностях личности в целях предоставления обратной связи клиентам и повышения уровня психологической культуры личности и общества в целом.</p>
	<p>ОПК-1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>Знать: механизмы развития личности в разных теоретических подходах.</p> <p>Уметь: излагать содержание структуры личности на языке потенциальной аудитории с учетом условий реальных педагогических ситуаций.</p> <p>Владеть: навыками информирования об условиях эффективной адаптации личности с опорой на знания теорий личности и учетом реальных педагогических ситуаций.</p>

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Знает принципы организации и контроля и оценивания комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.	Знать: - основные теории, концепции и подходы в современной психологии личности, - основные проблемы личности в контексте современных социо-экономических условиях. Уметь: ориентироваться в логике и закономерностях становления личности в онто- и филогенезе. Владеть: методами анализа и описания отдельных подструктур личности.
	ОПК-6.2. Умеет применять инструментарий и методы оценки показателей комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Знать: консультативные стратегии и основные теории, концепции и подходы в современной психологии личности. Уметь: составлять информативную консультативную часть с использованием знаний о подструктурах личности. Владеть: - методами анализа и описания отдельных подструктур личности.
	ОПК-6.3. Владеет навыками предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Знать: механизмы и факторы развития личности. Уметь: объяснить затруднения личности в зависимости от конкретного вида консультирования и запроса клиента с применением той или иной концепции личности. Владеть: навыками определения механизмов консультативной и коррекционно-развивающей работы с позиции изученных теоретических подходов в психологии личности.

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК 9.1. Знает основные функции управления психологической практикой, особенности педагогической деятельности; требования к субъектам психолого-педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере «Психологии здоровья».	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику и закономерности становления личности в онто- и филогенезе с учетом возрастных различий;</li> <li>– факторы развития личности и причины возможных затруднений в адаптации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания изучаемых концепций личности для интерпретации проблем развития личности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сопоставления научных подходов при объяснении ключевых аспектов развития личности.</li> </ul>
	ОПК-9.2. Умеет использовать современные специальные научно-практические знания и результаты исследований в психологии здоровья.	<p>Знать: основные современные концепции личности.</p> <p>Уметь: применять знания изучаемых современных концепций для интерпретации проблем развития личности в контексте психологии здоровья.</p> <p>Владеть: способностью применять современные научные подходы при интерпретации ключевых аспектов развития личности в рамках психологии здоровья.</p>

	<p>ОПК-9.3. Владеет методами, формами и средствами психолого-педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в сфере «Психологии здоровья».</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подструктуры собственной личности, выступающие в качестве ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования и сохранения психологического здоровья личности на основе научных исследований.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами построения профессиональной перспективы,</li> <li>- приемами планирования карьерного развития и сохранения психологического здоровья личности на основе показателей отраженных в концепциях личности.</li> </ul>
--	---	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Методологические подходы к личности	Лек 1	Тема 1. Введение в психологию личности.	2	4	–	+	–
Модуль 1. Методологические подходы к личности	Лек. 2	Тема 2. Принципы деятельностного подхода к исследованию личности	2	2	–	–	–
Модуль 1. Методологические подходы к личности	Лек. 3	Тема 3. Основные подструктуры личности. Психологическая характеристика индивида, личности, индивидуальности	2	2	–	–	–
Модуль 2 Зарубежные концепции личности	Лек. 4	Тема 4. Психоаналитическая теория З. Фрейда.	2	6	–	–	–
Модуль 2 Зарубежные концепции личности	Лек.5	Тема 5. Аналитическая теория личности – К. Юнга.	2	4	–	–	–
Модуль 2 Зарубежные концепции личности	Лек. 6	Тема 6. Индивидуальная теория личности А. Адлера: основные положения и их характеристика.	2	6	–	–	–
Модуль 2	Лек. 7	Тема 7. Социокультурная теория	2	3	–	–	–



Зарубежные концепции личности		личности К. Хорни: механизмы развития тревоги, защитные стратегии личности, типология личности.					
Модуль 2 Зарубежные концепции личности	Лек 8	Тема 8. Теория гуманистического психоанализа личности – Э. Фромм.	2	3	–	–	–
Модуль 2 Зарубежные концепции личности	Лек 9	Тема 9. Психосоциальная теория личности Э. Эриксона.	2	2	–	–	–
Модуль 2 Зарубежные концепции личности	СР. (ИДЗ 1)	Составить сравнительную таблицу по теме: «Анализ защитных механизмов и стратегий в теориях личности».	2	12,5	12	–	ИДЗ 1
Модуль 2 Зарубежные концепции личности	Лек. 10	Тема 10. Теория оперантного обуславливания Б. Скиннера.	2	2	–	–	–
Модуль 2 Зарубежные концепции личности	Лек. 11	Тема 11. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.	2	2	–	–	–
Модуль 2 Зарубежные концепции личности	Лек. 12	Тема 12. Предпосылки возникновения гуманистического направления в психологии личности. Основные положения концепции личности Г. Олпорта.	2	2	–	–	–
Модуль 2 Зарубежные концепции личности	Лек. 13	Тема 13. Теория личностных конструктов Дж. Келли.	2	2	–	–	–
Модуль 2	Лек 14	Тема 14. Теория	2	4	–	–	–

Зарубежные концепции личности		самоактуализации личности А. Маслоу.					
Модуль 2 Зарубежные концепции личности	Лек. 15	Тема 15. Гуманистическая теория личности К. Роджерса.	2	2	–	–	–
Модуль 2 Зарубежные концепции личности	Лек. 16	Тема 16. Экзистенциальный подход к личности Р. Мэй.	2	2	–	–	–
Модуль 2 Зарубежные концепции личности	Лек. 17	Тема 17. Учение о человеке В. Франкла. Логотерапия.	2	4	–	–	–
	СР (ИДЗ 2)	Составить сравнительную таблицу по теме: «Типология личности в зарубежных концепциях».	2	12,5	12	–	ИДЗ 2
Модуль 3 Отечественные концепции личности	Лек. 18	Тема 20. Концепция Б.И. Додонова. Типы эмоциональной направленности личности.	2	2	–	–	–
	Лек. 19	Тема 22. Диагностика личности	2	4	–	–	–
Модуль 3 Отечественные концепции личности	СР. (ИДЗ 3)	Составить сравнительную таблицу по теме: «Сравнительный анализ положений теорий личности».	2	18,65	12	–	ИДЗ 3
Итоговое тестирование				–	40		
Промежуточная аттестация (ПА)				0,35	–		
Контроль				35,65	100		
<b>Всего:</b>				<b>144</b>	<b>100</b>		

**Схема расчета итогового балла** «(Сумма +  $T_{\text{ф}}$ )/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + результаты итогового тестирования /, разделенная на 2.

## **5. Образовательные технологии**

В учебном курсе «Психология личности» используются следующие технологии обучения:

- Технология традиционного обучения.

Формы обучения: лекция, практические занятия.

- Информационные и интерактивные технологии обучения: практическое занятие с использованием метода анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), презентаций, выполнения творческих заданий и проектов.

Методы обучения – наглядные, словесные, практические.

На практических занятиях традиционная технология обучения предполагает использование метода обсуждения изучаемых вопросов в рамках коллоквиума, подготовки докладов и сообщений, выполнение практических заданий.

- Технология проблемного обучения и технология интерактивного обучения реализуется с помощью метода разноуровневых задач, беседы, дискуссии и метода кейсов.

Методы обучения – учебная дискуссия, работа в парах.

Для очно-заочной формы обучения предусмотрены также следующие формы занятий:

- Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара.

- Аудио-/видео – лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме.

- Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях.

- Виды самостоятельной работы студентов:

- Изучение материала по итогам вебинара, тесты для самоконтроля.

- Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции.

## **6. Методические указания по освоению учебного курса**

По отдельным темам курса предусмотрена самостоятельная (домашняя) работа студентов, которая предполагает изучение теоретических материалов по теме, подготовку конспектов, выполнение заданий.

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- изучить теоретический материал по указанным источникам по соответствующей теме;

- ответить на вопросы для самоконтроля;

- выполнить обучающие задания для закрепления материала;

- подготовить устный или письменный отчет по результатам работы самостоятельно или в аудитории в соответствии с заданием.

Для очно-заочной формы обучения рекомендуемый порядок работы над каждой темой курса:

- Изучить материалы темы, выполнить промежуточный тест.

- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

- После изучения курса выполнить итоговый тест.

- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

- После изучения курса выполнить итоговый тест.

- Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

При самостоятельной подготовке к аудиторной работе рекомендуется соблюдать требования к описанию ключевых положений изучаемой в соответствии с учебным планом темы (конкретной концепции личности).

В изучаемой теме необходимо выявлять возможные сферы применения знания для решения задач изучения личности и ее психологического сопровождения

Изучение психологических концепций важно выделять и анализировать сходства и различия с предшествующими концепциями.

Качество проделанной практической работы определяется тем, насколько качественно сформулированы выводы.

Схема расчета итогового балла  $\frac{(\text{Сумма} + T_{\text{ср}})}{2}$  – сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + результаты итогового тестирования /, разделенная на 2.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Собеседование 1-3 Тестовые задания 1-56, 380-423. Вопросы к экзамену 1-24, 31, 33, 59
2	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.	Собеседование 1-3 Тестовые задания 89-124, 299-367. Вопросы к экзамену 25-30, 39-50, 53-54. ИДЗ 1,2.
2	ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.	Собеседование 1-3 Тестовые задания 132-189. 195-256. Вопросы к экзамену 26-29, 35, 40-42, 46-47, 50, 53, 55, 58, 60. ИДЗ 3.

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Собеседование 1.

Тема занятия: «Основные концепции личности в отечественной психологии: А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, А.Г. Ковалев, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович».

##### Вопросы для обсуждения:

1. Концепция личности А.Ф. Лазурского. Понятие отношений.
2. Концепция личности В.Н. Мясищева. Структура отношений и его роль в развитии личности.
3. Концепция С.Л. Рубинштейна. Основные положения: о темпераменте, характере и самосознании личности.
4. Концепция личности А.Н. Леонтьева. Роль деятельности в формировании личности.
5. Концепция личности Л.И. Божович. Изменение мотивации в ходе развития личности.
6. Концепция А.Г. Ковалева. Структурные компоненты личности.

##### Критерии оценки:

8-6 баллов – получает студент, если дает полный содержательный ответ на поставленный вопрос; в ответе использует научные термины и понятия; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; если студент демонстрирует способность сравнить и обобщить теоретические положения между собой и сделать вывод; привести примеры для подтверждения теоретических положений.

5-3 балла – получает студент, если дает не достаточно полный ответ на вопрос; испытывает отдельные затруднения в терминологии и приведении примеров для подтверждения ответа; при изложении ответа опирается на конспект или другие источники информации; испытывает затруднения в обобщении теоретических положений.

2-1 балл – получает студент, если присутствует на занятии, но не отвечает на поставленные вопросы.

0 баллов выставляется студенту, если студент не участвует в обсуждении вопросов, так как отсутствует на занятии.

### **7.2.2. Собеседование 2.**

Тема занятия: «Основные концепции личности в отечественной психологической науке: Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, К.К. Платонов».

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Концепция Б.Г. Ананьева о структуре личности.
2. Концепция В.С. Мерлина. Интегральная индивидуальность.
3. Концепция личности К.К. Платонова. Основные подструктуры личности.
4. Проблема развития способностей в работах отечественных психологов: К.К. Платонов, Б.М. Теплов, В.Н. Мясищев, А.Г. Ковалев,
5. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей: структура способностей и генезис (В.Д. Шадриков, Е.П. Ильин).

#### **Критерии оценки:**

8-6 баллов – получает студент, если дает полный содержательный ответ на поставленный вопрос; в ответе использует научные термины и понятия; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; если студент демонстрирует способность сравнить и обобщить теоретические положения между собой и сделать вывод; привести примеры для подтверждения теоретических положений.

5-3 балла – получает студент, если дает не достаточно полный ответ на вопрос; испытывает отдельные затруднения в терминологии и приведении примеров для подтверждения ответа; при изложении ответа опирается на конспект или другие источники информации; испытывает затруднения в обобщении теоретических положений.

2-1 балл – получает студент, если присутствует на занятии, но не отвечает на поставленные вопросы.

0 баллов выставляется студенту, если студент не участвует в обсуждении вопросов, так как отсутствует на занятии.

### **7.2.3. Собеседование 3.**

Тема занятия: «Современные отечественные концепции личности: Б.С. Братусь, А.Г. Шмелева, Д.А. Леонтьев, А.Г. Асмолов, К.А. Абульханова-Славская».

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Б.С. Братусь – нравственно-духовная концепция личности.
2. Д.А. Леонтьев – концепция психологии смысла.
3. К.А. Абульханова-Славская – концепция личности как субъекта жизненного пути и субъекта деятельности.
4. А.Г. Шмелев – психосемантический подход к психологии черт личности.
5. А.Г. Асмолов – антропометрическая парадигма личности. Основные стратегии исследования личности.

#### **Критерии оценки:**

8-6 баллов – получает студент, если дает полный содержательный ответ на поставленный вопрос; в ответе использует научные термины и понятия; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; если студент демонстрирует способность сравнить и обобщить теоретические положения между собой и сделать вывод; привести примеры для подтверждения теоретических положений.

5-3 балла – получает студент, если дает не достаточно полный ответ на вопрос; испытывает отдельные затруднения в терминологии и приведении примеров для

подтверждения ответа; при изложении ответа опирается на конспект или другие источники информации; испытывает затруднения в обобщении теоретических положений.

2-1 балл – получает студент, если присутствует на занятии, но не отвечает на поставленные вопросы.

0 баллов выставляется студенту, если студент не участвует в обсуждении вопросов, так как отсутствует на занятии.

**7.2.4. Задания 1 (ИДЗ 1).**Познакомьтесь с учебным материалом по литературным источникам. Составить таблицу: «Анализ защитных механизмов и стратегий в теориях личности».

Теория личности (автор-представитель)	Защитные механизмы или стратегии	Характеристика защитных стратегий и механизмов	Особенности применения защитных стратегий (механизмов) личностью	Сходство и различие в понимании и использовании защитных механизмов и стратегий в авторских подходах
З. Фрейд				
К. Хорни				
А. Фрейд и т.д.				

**Рекомендации по выполнению задания.** Изучите психологические направления: психоаналитическое, гуманистическое, экзистенциальное, поведенческое, укажите авторов-представителей и их выдвинутые положения относительно защитных механизмов и стратегий. Представьте характеристику защитным механизмам и стратегиям, укажите в каких ситуациях и обстоятельствах личность прибегает к защитным стратегиям и механизмам и с какой целью. Сравните авторские подходы на проблему защитных механизмов и стратегий, и в чем прослеживается сходство и различие. Выскажите собственную точку зрения на данную проблему изучения. Используя метод саморефлексии выделите к каким защитным механизмам прибегаете вы сами, и почему?

Задание необходимо оформить в виде таблицы и провести анализ по 5-6 представителей. В заключение работы необходимо сделать вывод, где необходимо высказать собственную точку зрения каким защитным механизмам вы отдаете предпочтения и обоснуйте почему? Размер шрифта 12. Объем выполненного задания должен составлять 8-10 страниц.

#### **Критерии оценки:**

12-10 баллов– получает студент, если содержательно и правильно заполняет таблицу с учетом указанных критериев: указывает авторов-представителей и их выдвинутые положения относительно защитных механизмов и стратегий. Представляет характеристику защитным механизмам и стратегиям, указывает в каких ситуациях и обстоятельствах личность прибегает к защитным стратегиям и механизмам и с какой целью. Сравнивает авторские подходы на проблему защитных механизмов и стратегий, и в чем прослеживается сходство и различие. Высказывает собственную точку зрения на данную проблему изучения. Использует метод саморефлексии выделяет к каким защитным механизмам прибегает сам, и почему?

9-7 баллов – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты, не совсем четко прописаны основные положения авторов, либо не указаны их применения в практической деятельности психолога.

6-4 балла – задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

**7.2.5. Задания 2 (ИДЗ 2).**Познакомьтесь с учебным материалом по литературным источникам. Составить таблицу:«Типология личности в зарубежных концепциях».

Психологическое направление (автор-представитель)	Типы личности	Критерии, используемые (автором) при составлении типологии	Характеристика типа	Трудности, проблемы, достоинства и недостатки (каждого конкретного типа личности)

**Рекомендации по выполнению задания.** Изучив психологические направления: психоаналитическое, гуманистическое, экзистенциальное, поведенческое, выделите типологии личности, укажите какие критерии при разработки типологии использовал каждый автор, представьте характеристику каждого конкретного типа личности и укажите возможные типы трудностей и проблем, характерных для каждого конкретного типа личности. В заключение выполнения задания сделайте вывод по заданию, с высказыванием собственной точки зрения на изученную информацию.

Задание необходимо оформить в виде таблицы и провести анализ по 5-6 представителей. В заключение работы необходимо сделать вывод, где необходимо высказать собственную точку зрения каким психологическим направлениям и их положениям вы отдаете предпочтения и обоснуйте почему? Размер шрифта 12. Объем выполненного задания должен составлять 8-10 страниц.

#### **Критерии оценки**

12-10 баллов– получает студент, если содержательно и правильно заполняет таблицу с учетом указанных критериев: отмечает психологическое направление; выделяет типологию личности с указанием, критериев которые использовались при разработке типологии личности; представляет подробную характеристику типов личности с указанием возможных причин, которые способствовали сложиться данному типу личности; какие типы трудностей и проблем, (у каждого конкретного типа личности) может встречаться и как они проявляются.

9-7 баллов – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты, не совсем четко прописаны основные положения авторов, либо не указаны их применения в практической деятельности психолога.

6-4 балла – задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

**7.2.6. Задания 3. (ИДЗ 3)**Познакомьтесь с учебным материалом по литературным источникам. Составить таблицу: «Сравнительный анализ положений теорий личности».



Психологическое направление	Автор-представитель	Основные положения его концепции	Методы изучения личности
Индивидуальная теория личности	А. Адлер	1) чувство неполноценности	

**Рекомендации по выполнению задания.** Изучите психологические направления: психоаналитическое, гуманистическое, экзистенциальное, поведенческое, укажите авторов-представителей и их выдвинутые положения, а затем прописываете, какие положения из данных концепций используются в практике психологами и при решении каких проблем.

Задание необходимо оформить в виде таблицы и провести анализ по 6-8 представителей. В заключение работы необходимо сделать вывод, где необходимо высказать собственную точку зрения каким психологическим направлениям и их положениям вы отдаете предпочтения и обоснуйте почему? Размер шрифта 12. Объем выполненного задания должен составлять 6-7 страниц.

#### **Критерии оценки:**

12-10 баллов – получает студент, если содержательно и правильно заполняет таблицу с учетом указанных критериев: психологическое направление, автор и его основные теоретические положения, а также указывает при решении каких проблем, данные положения используются в практической деятельности психолога.

9-7 баллов – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты, не совсем четко прописаны основные положения авторов, либо не указаны их применения в практической деятельности психолога.

6-4 балла – задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр   2  

№ п/п	Вопросы к экзамену (теоретические)
1	Проблемы психологии личности.
2	Основное содержание определения «личность». Общее в различных определениях личности.
3	Ключевые принципы отечественного подхода к изучению личности.
4	Представления о личности как системе.
5	Соотношение понятий "индивид", "личность", "индивидуальность"
6	Гуморальные концепции темперамента: краткое содержание и значение для психологии.
7	Конституционные типологии темперамента Э.Кречмера и У.Шелдона.
8	Клинический подход к исследованию характера.
9	Исследования темперамента в психофизиологии индивидуальных различий:

	темперамент в соответствии с типом ВНД.
10	Роль темперамента в процессе эволюции (адаптивные возможности темперамента, проблема «хороших» и «плохих» темпераментов).
11	Динамический подход к изучению характера.
12	Я-концепция как подструктура характера. Структура Я-концепции и ее роль в построении личности.
13	Личностно-деятельностный подход к определению способностей: способности как свойства, влияющие на эффективность деятельности.
14	Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей: структура способностей и генезис (В.Д.Шадриков, Е.П.Ильин).
15	Органические побуждения и потребности индивида как подструктура направленности личности.
16	Мотивационно-смысловые отношения в системе направленности личности.
17	Связь различных подструктур личности: способностей, направленности, темперамента, характера.
18	Концепция личности С.Л.Рубинштейна. Основные положения.
19	Концепция личности А.Н.Леонтьева. Роль деятельности в формировании личности
20	Концепция личности Л.И. Божович. Изменение мотивации в ходе развития личности.
21	Концепция личности А.Ф. Лазурского. Понятие отношений личности.
22	Концепция личности В. Н. Мясищева. Структура отношения и его роль в развитии личности.
23	Концепция личности В.С. Мерлина. Интегральная индивидуальность.
24	Концепция личности К.К. Платонова. Основные подструктуры личности.
25	Диспозиционная теория личности, диспозиция как предпосылка развития личностных черт.
26	Психодинамическая теория личности. Фазы развития личности по З. Фрейду. Основные подструктуры личности: ид, эго и суперэго.
27	Аналитическая теория личности К.Юнга. Понятия «архетип», «коллективное бессознательное».
28	Гуманистическая теория личности: «клиническое» и «мотивационное» направления.
29	Когнитивная теория личности Дж. Келли. Понятие «личностный конструкт».
30	Поведенческая теория личности: рефлексорное и социальное направления.
31	Основные компоненты большинства теорий личности.
32	Основные подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии.
33	Многомерность феноменологии личности.
34	Ограничения конституционных концепций и их критика.
35	Типы характеров и акцентуаций по К.Леонгарду и А.Е.Личко.
36	Темперамент как сочетание свойств нервной системы.
37	Представления С.Л.Рубинштейна и их развитие в отечественной психологии.
38	Проблема развития способностей в работах отечественных психологов (К.К. Платонов, Б.М.Теплов, В.Н.Мясищев, А.Г.Ковалев).
39	Классификации потребностей и их место в структуре деятельности.
40	Подструктуры и свойства личности (экстраверсия и интроверсия).
41	Движущие силы развития личности в теории А. Адлера.
42	А. Адлер о социальном интересе как показателе психического развития (здоровья) личности.
43	Типология личностей по А. Адлеру.
44	Сравнительный анализ защитных механизмов личности в период детства и

	взрослости.
45	Защитные стратегии личности. Типология личности по К. Хорни.
46	К. Хорни об основных структурных «феноменах» невротической личности.
47	Э. Фромм о социальных типах характера.
48	Методы изучения личности в концепции А. Адлера.
49	Черта личности – основная единица структурной теории Р. Кэттелла. Классификация черт.
50	Я-концепция К. Роджерса: понятие, структура, развитие.
51	Компоненты теории личности.
52	Основные положения на природу человека.
53	А. Фрейд о защитных механизмах личности.
54	Позиция ребенка в семье как основная детерминанта развития личностных характеристик и черт.
55	Тревога как показатель внутреннего конфликта личности в концепциях: З. Фрейда, К. Хорни, Дж. Келли.
56	Методы изучения личности в классическом психоанализе.
57	Психология личности – наука о человеке. Теории личности – функции и практическая значимость.
58	Становление и развитие зрелой личности в концепции Г. Олпорта.
59	Современное состояние концепций личности в психологии.
60	Эго-психология Э. Эриксона.

№ п/п	Вопросы к экзамену (практические)
1	Согласны ли вы с утверждением, что наказание часто менее эффективно, чем вознаграждение, потому что оно временно подавляет реакцию, но не ослабляет ее?
2	На развитие личности больше влияет природа или воспитание? Обоснуйте собственное мнение.
3	Какие качества складываются у личности, если она застревает на оральной стадии, на анальной стадии согласно концепции З. Фрейда?
4	Надежда, по мнению Э. Эриксона является мощной силой, которая проверяется на каждой стадии созревания человеческой личности и является основой веры. Что же выступает источником надежды согласно Э. Эриксону?
5	В. Франкл отмечал, что иллюзорные, обманутые надежды приводят к разочарованию и снижают защитные силы организма. Согласны ли вы с данным утверждением?
6	По мнению В.Н. Мясичева, личностный потенциал человека раскрывается через взаимосвязь и многообразие отношений, так ли это? Обоснуйте свою точку зрения.
7	Почему ранний детский опыт так важен для личности? Приведите примеры и обоснуйте, как ранний детский опыт может влиять на развитие личности.
8	Каковы практические цели создания личностных типологий?
9	Попробуйте определить свой тип личностной организации. На основании чего вы сделали такие проверенные выводы? Каковы, исходя из него, ваши сильные и слабые стороны?
10	Какое представление об индивидуальности подходит вам больше всего? Почему? Обоснуйте собственное мнение.
11	С помощью, какой методики можно диагностировать у личности психологические защиты, описанные З. Фрейдом?
12	Какие существуют защитные механизмы личности, и какие из них чаще всего проявляются у вас?
13	Некоторые люди могут выстраивать свою жизнь, исходя из представлений, что

	напряженная работа и чуть-чуть удачи помогут достичь много или даже почти всего. Но однако же, кто напряженно работает, не получает ничего из того, что заслуживает. Что за явление описывается, кто из авторов его изучал? Согласны ли вы с данным утверждением или нет. Обоснуйте свое мнение.
14	Согласны ли вы с утверждением А. Адлера о том, что чувство неполноценности в детском возрасте играет важную роль в дальнейшей жизни человека? Можете ли вы для примера назвать какие-либо ваши устремления или достижения в настоящее время, которые возможно, восходят к ранним переживаниям собственной неполноценности.
15	А. Адлер отмечал в своей концепции, что в зависимости от порядка рождения у личности складываются и формируются определенные черты характера. Какие черты характера прослеживаются у вас в зависимости от порядка рождения согласно подходу А. Адлера.
16	Согласны ли вы с мнением Э. Фромма о том, что большинство людей сегодня наслаждаются значительной свободой и самостоятельностью, но платят за это одиночеством, отсутствием чувства безопасности и отчужденностью. Выскажите собственную точку зрения на данное утверждение.
17	Считаете ли вы, что «рыночная» ориентация характера по Э. Фромму представляет собой доминирующий тип личности в нашем (современном) обществе? Если не это ориентация, то какая или какие ориентации характера, по вашему мнению, наиболее распространены сегодня? Обоснуйте и докажите собственное мнение.
18	Какова роль наследственности и окружающей среды в формировании различных черт личности? Докажите на примере конкретных черт личности.
19	Приведите примеры, иллюстрирующие, как различается позитивное и негативное подкрепление. Почему Б.Ф. Скиннер выступал против использования наказания как средства устранения нежелательного поведения у личности?
20	Какой диагностической методикой можно измерить локус контроля личности? К какому типу относитесь вы, и через какие позиции(или показатели) это прослеживается?
21	Если бы вам нужно было выбрать только одно слово для описания чувств, всей вашей жизни, что это было бы за слово? Напишите его. Теперь запишите противоположное ему слово. Можете ли вы определить, какую роль играет этот конструкт в том, как вы интерпретируете события в различных сферах вашей жизни (например, в личных взаимоотношениях, в учебе, в работе и т.д.)?
22	А. Маслоу подчеркивал, что творчество – это наиболее универсальная характеристика людей. Будучи неотъемлемым свойством природы человека, творчество можно рассматривать как черту, потенциально присутствующую во всех людях от рождения, а значит не требующую специальных талантов или способностей. Это универсальная функция человека, приводящая ко всем формам самовыражения. Согласны или нет вы с данным положением автора. Обоснуйте собственное мнение на утверждение автора.
23	Согласно подходу А. Маслоу существует два вида любви: дефицитарная или Д-любовь, и бытийная или Б-любовь. На ваш взгляд, какой вид любви сегодня доминирует, и как вы думаете почему? Обоснуйте собственное мнение.
24	Назовите некоторые (или главные) причины того, что так мало людей достигают самоактуализации в понимании А. Маслоу. Что же все-таки мешает человеку достичь самореализации?
25	Как вы понимаете цитату В. Франкла, где он перефразировал Ф. Ницше: «У кого есть, ЗАЧЕМ жить, может вынести почти любое КАК»? Поясните цитату.
26	Согласно концепции В. Франкла, фрустрированная потребность в смысле может компенсироваться и заполнить экзистенциальный вакуум. С помощью каких способов это происходит, приведите примеры в качестве доказательства?

27	Получение внимания исключительно в случае демонстрации желательного поведения называется обусловленным позитивным вниманием – это когда дети получают похвалу, одобрение и другие формы поощрений за поведение, которого от них ожидают значимые другие, особенно родители. Как на ваш взгляд, обусловленное позитивное внимание, сказывается позитивно или негативно на развитие личности ребенка, и обоснуйте почему?
28	Согласны ли вы, что все мотивы человека можно включить в один мотив – достижение совершенства?
29	Исходя из концепции В. Франкла, с помощью чего человек (личность) может сделать свою жизнь осмысленной? Приведите примеры.
30	В. Франкл отмечал, что у индивида нет ни нравственного влечения, ни религиозной потребности. Каждый раз человек делает выбор: совершить нравственный поступок или нет. И он совершает его не для того, чтобы удовлетворить свое нравственное влечение и восстановить внутренний гомеостаз, а ради высших ценностей: дела которому он себя посвятил, человека которого любит, или своего Бога. Если же субъект демонстрирует нравственное поведение исключительно ради психологического комфорта, то становится фарисеем и перестает быть нравственной личностью в полном смысле этого слова. Как вы понимаете высказанную мысль, поясните?

### **7.3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **Закрытые тестовые задания:**

1. Какому понятию принадлежит данное определение: это динамическая, саморазвивающаяся иерархическая система взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит порождение психического образа, осуществление, преобразование и воплощение опосредованных психическим образом отношений субъекта?

- а) темперамент
- б) развитие
- в) деятельность
- г) социализация.

Правильный ответ: в.

2. В основе концепции В.С. Мерлина лежит положение о:

- а) двух тесно связанных между собой совокупностях следов, из которых одна тесно связана с органической, а другая – с социальной сферой;
- б) о рассмотрении процессов развития и становления личности как последовательном переходе от элементарных, неосознаваемых или частично неосознаваемых потребностей к потребностям опосредованным;
- в) динамической многоуровневой системе взаимных связей и организации свойств личности;
- г) о некоторых ограничителях, задающих конкретные установления, которым нужно следовать и которые можно выполнить или не выполнить.

Правильный ответ: в.

3. Отношение личности – это:

- а) система потребностей, интересов и идеалов
- б) индивидуально-своеобразные способы постановки и решения проблемы
- в) активная, сознательная, интегральная, избирательная, основанная на опыте связь личности с различными сторонами действительности
- г) личностное образование, которое подразумевает особую позицию субъекта по отношению к миру, к окружающим людям и к себе, противоположную реактивности.

Правильный ответ: в.

4. Это идея или мысль, которую человек использует, чтобы осознать или интерпретировать, объяснить или предсказать свой опыт. О каком понятии идет речь в представленном определении?

- а) архетип
- б) черта личности
- в) конструкт
- г) Я-концепция.

Правильный ответ: в.

5. Наука, возникшая на стыке естественных, общественных, гуманитарных, технических дисциплин, изучающая феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости и особенно при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии, называется:

- а) психофизиология
- б) персонология
- в) педология
- г) акмеология.

Правильный ответ: г.

6. Целью теории личностных конструктов Дж. Келли является:

- а) тиражирование «эффективных моделей» поведения
- б) объяснить с позиции науки, почему люди ведут себя определенным образом
- в) объяснить, каким образом люди интерпретируют и прогнозируют свой жизненный опыт
- г) объяснить механизм выработки определенного поведения у личности.

Правильный ответ: в.

**Открытые тестовые задания:**

7. Психологическая диагностика личности может включать в себя такие уровни, как?

Правильный ответ:

- углубленная диагностика
- экспресс-диагностика
- глубинная диагностика

8. Проанализируйте приведенные ситуации и укажите, о каком явлении у личности они свидетельствуют?

Ситуация 1. Человек не верит в смерть своего знакомого, которого он видел всего лишь час назад.

Ситуация 2. Пациент отказывается принимать информацию от врача, который сообщает ему, что у него тяжелое и не излечимое заболевание.

Правильный ответ:

- Ситуации свидетельствуют о проявлении у личности психологического механизма как отрицание, согласно классическому психоанализу З. Фрейда.

9. В семье родился младший брат или сестра, и старший ребенок начинает тщательно подражать поведению младшего ребенка: берет соску и начинает сосать, часто плачет, просит взять его на ручки и покачать, имитирует корявую детскую речь. О каком явлении свидетельствует такое поведение ребенка?

Правильный ответ:

- Поведение ребенка свидетельствует об использовании личностью такого психологического механизма как регрессия.

10. При разработке типологии личности представитель индивидуальной психологии А. Адлер, использовал такие критерии, как?

Правильный ответ:

- степень выраженности социального интереса у личности
- степень активности личности.

11. Проанализируйте приведенные ситуации и укажите, о каком явлении у личности они свидетельствуют?

Ситуация: Хоккеист после неудачного броска начинает критиковать свою клюшку; студент, плохо сдавший экзамен приписывает низкий результат нечестно проведенному тестированию; ученик, плохо ответивший на уроке, свой неуспех объяснил тем, что данную тему недостаточно подробно и понятно объяснил учитель.

Правильный ответ:

– Такое поведение свидетельствует об использовании личностью такого психологического механизма как проекция.

12. Проблема человеческого существования заключается в том, чтобы справиться с тревогой, которая возникает у личности в разных ситуациях. В зависимости от того, откуда исходит угроза для эго, какие выделяются типы тревоги с позиции классического психоанализа?

Правильный ответ:

- реалистическая
- невротическая
- моральная.

13. Личность может прибегать к различным стратегиям защиты, но выбор стратегии защиты личности зависит от ряда показателей, каких именно?

Правильный ответ:

- от особенностей темперамента личности
- от социального окружения личности
- от развития ценностно-смысловой сферы личности.

14. С позиции гуманистического психоанализа человек поднявшись над природой, приобрел силу, преимущества, власть, но получив, свободу и независимость взамен приобрел чувства одиночества, отчужденность, и чтобы справиться с данным состоянием личности приходится прибегать к защитным стратегиям, каким именно?

Правильный ответ:

- стратегия конформизма
- стратегия авторитаризма
- стратегия деструктивизма.

15. На разных возрастных стадиях развития личности выделяются определенные критерии самооффективности. Какие это критерии?

Правильный ответ:

- успех личности у противоположного пола
- профессиональная деятельность и ее результативность
- выполнение и проявление личности в роли родителей.

16. Пиковые переживания – это такие моменты, когда личность чувствует, что она достигла вершины, благоговения, интенсивного счастья, восторга, блаженства. Пиковые переживания – это момент в жизни индивида, когда он функционирует наиболее полно, чувствует себя сильным, уверенным в себе, полностью контролирующим ситуацию. Какие ситуации, могут вызвать у личности «пиковые переживания»?

Правильный ответ:

- достижение личностью «высокого спортивного результата»
- слушание великого музыкального произведения
- момент рождения ребенка
- удачно проведенное торжество в семье (свадьба, день рождения).

17. Понятий и определений личности в психологической науке представлено значительное множество, но в определениях просматриваются черты сходства. Какие общие положения прослеживаются в определениях личности?

Правильный ответ:

- в определении личности подчеркивается значение индивидуальности и индивидуальных различий
- личность – как абстракция, основанная на выводах, полученных в результате наблюдения
- личность относительно постоянна во времени и окружающей обстановке
- личность – это субъект, на который влияют внутренние и внешние факторы.

18. Теория личности состоит из многих «мини-теорий», каждая из которых фокусируется на отдельных вопросах и проблемах. Какие основные темы и проблемы составляют концептуальную область теории личности – раскрывают содержание теории и границы ее приложения?

Правильный ответ:

- структура личности
- развитие личности
- мотивация личности
- показатели психического здоровья личности
- психопатология личности.

19. В зарубежных концепциях (теориях) качестве движущей силы развития личности с учетом временного плана может служить:

Правильный ответ:

- в классическом психоанализе движущей силой развития личности является прошлое
- в гуманистическом направлении движущей силой развития личности является настоящее «здесь и теперь»
- в когнитивном направлении движущей силой развития личности является направленность в будущее.

20. С помощью, какой методики, можно диагностировать у личности психологические защиты, описанные З. Фрейдом в психоанализе?

Правильный ответ:

- с помощью диагностической методики «Индекс жизненного стиля».

21. При изучении личности для получения эмпирических показателей какие применяются способы?

Правильный ответ:

- объективные
- субъективные
- проективные.

### 7.3.3. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Экзамен (выставляется студенту по накопительному рейтингу, через ОТ)	«отлично»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 85-100.
		«хорошо»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 70-84.
			выставляется студенту, если



Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«удовлетворительно»	набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 55-69.
		«неудовлетворительно»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов меньше 55 (то есть от 0 – 54 баллов).

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Безбородова М. А.	Зарубежные научные школы в психологии: [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2022	ЭБС «IPRbooks»
2	Гусева Т. И.	Психология личности:[Электронный ресурс]	Учебное пособие	2020	ЭБС «IPRbooks»
3	Обухова Ю. В.	Актуальные вопросы психологии личности: [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
4	Шамяионов Р. М. [и др.]	Позитивная психология личности: [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Адлер Альфред	Очерки по индивидуальной психологии: [Электронный ресурс]	Монография	2019	ЭБС «IPRbooks»
2	Маслоу Абрахам	Новые рубежи человеческой природы: [Электронный ресурс]	Монография	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	Хорни Карен	Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория невроза: [Электронный ресурс]	Монография	2018	ЭБС «IPRbooks»

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
4	Гуревич П. С.	Психология личности:[Электронный ресурс]	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
5	Шарок В. В.	Концепции личности в зарубежной психологии: [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
6	Виноградова Г.А. [и др.]	Психология личности: [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2017	Репозиторий ТГУ

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных системе

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс]:научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, [2010]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2.PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>.

3.«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://flogiston.ru/library> Этот сайт создан выпускниками психологического факультета МГУ и здесь представлены издания, рекомендованные как обязательные в учебных планах вузов. Отбор книг и публикаций продуман. Много трудов классиков психологии: А. Адлер, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, А.А. и А.Н. Леонтьевы, А.Р. Лурия, Д.Н. Узнадзе, У. Джеймс, И. Изард, К. Лоренц, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Д. Уотсон, В. Франкл, З. Фрейд, Х. Хекхаузен, К. Хорни, К. Юнг. Размещение этих книг в свободном доступе является очень ценным, поскольку изучение этих работ обязательно для студентов - психологов.

4.psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library> Здесь предпочтение отдается отечественным авторам. На сайте можно найти большую подборку книг замечательного специалиста в области детской психологии Ю.Б. Гиппенрейтер. Встречаются даже забытые, современными книгоиздателями Б.М. Теплов и Г.И. Челпанов. Наряду с книгами, здесь можно встретить статьи и документы. Среди последних – ряд публикаций из журнала «Вопросы психологии», затрагивающих обсуждение «Этического кодекса психолога».

5.«Мир психологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>.

6. WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016.– Режим доступа: [apps.webofknowledge.com](https://apps.webofknowledge.com).

7.Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа: [scopus.com](https://scopus.com).

8.Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru).

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

**8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-506).	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
2	Аудитория для практических занятий Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-507).	Экран, музыкальный центр, столы ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, зеркало Гезелла, ксерокс, эпипроектор.
3	Аудитория для практических занятий Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-705).	Столы ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
4	Помещение для самостоятельной работы, обучающихся(Г-401).	Столы, стулья, компьютеры.